

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»**

«Принято»
педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Средняя школа №7»
Г.З. Шайхутдинова

Введено приказом
от 31.08.2023 г. № 156

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель:
Хайруллина Фируза Наилевна,
педагог дополнительного образования

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Информационная карта образовательной организации

1.	Образовательная организация	<i>МБОУ «Средняя школа №7»</i>
2.	Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Удивительное рядом»</i>
3.	Направленность программы	<i>естественнонаучная</i>
4.	Сведения о разработчиках ФИО, должность, категория	<i>Хайруллина Фируза Наиловна, учитель начальных классов</i>
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	<i>1 год. 1 год обучения-68ч.</i>
5.2.	Возраст учащихся	<i>6-8 лет</i>
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	<i>дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая стартовая модульная</i>
5.4.	Цель программы	<i>Формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней</i>
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>1.Модуль Окружающий нас мир 2.Модуль Планета Земля 3.Модуль Поддержание порядка на нашей планете 4. Модуль Итоговое занятие</i>
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Формы: учебное занятие, практическое занятие Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, наблюдения</i>
7.	Формы мониторинга результативности	<i>Анализ работ, обсуждение, выставки.</i>
8.	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ Результативность реализации программы	<i>По окончании курса обучения, программа усвоена: - высокий уровень – освоение программы более 80%; - средний уровень – освоение программы более 50%; - низкий уровень – освоение программы менее 50%.</i>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>31 августа 2023 г.</i>
10.	Рецензенты	

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.	Оглавление	3
2.	Нормативно-правовая база	4
3.	Пояснительная записка	5
4.	Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	8
5.	Учебный (тематический) план	9
6.	Содержание программы	10
7.	Планируемые результаты освоения программы	12
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
8.	Оценочные материалы	15
9.	Список литературы	16
	Приложение 1.	
10.	Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	17
	Приложение 2.	
11.	Календарный график	20
12.	План воспитательной работы. Работа с родителями	24

Нормативно – правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО
- приказ МО и НРФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373» , № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897», № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения: учёт психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная идея первого класса – взаимосвязь ученика со всем окружающим миром; второй класс посвящён знакомству с нашим большим домом – планетой Земля; третий класс показывает роль жизни и живых организмов в поддержании порядка на нашей планете; четвёртый класс посвящён человеку и его месту на Земле. Так как главными проблемами человечества в XXI веке будут экологические, то курс «Мир и человек» разработан с экологических позиций.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Направленность программы – экологическая.

Актуальность программы заключается в том, что кружок «Удивительное рядом» способствует развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности.

Цель программы - формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней состоит в освоении практического применения знаний и умений при выращивании различных растений дома, при содержании домашних животных, птиц, аквариумных рыбок.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать самореализации учащихся в изучении конкретных тем окружающего мира развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению окружающего мира
- знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники, развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

Воспитательные:

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитание уважения творцам науки и техники, отношения к природе.

Развивающие:

- развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научнопопулярной литературой,
- умений практически применять знания в жизни, развитие творческих способностей,
- формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы. Повышение культуры общения и поведения
- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему мир природы;

- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 6-8 лет.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 года обучения – 68 часов.

Формы организации образовательного процесса – комбинированные и практические занятия, беседа, беседа с показом образцов, игра, конкурс, творческая мастерская, вернисаж, выставка, игра деловая, игра-путешествие, практическое занятие, творческая мастерская, творческий отчет, экскурсия.

Занятия проходят, согласно расписанию и требованиям санитарных норм, 1 раза в неделю по 2 часа, итого 2 часов в неделю, 68 часов за период обучения по программе; занятия по 45 минут с перерывом между занятиями не менее 10 минут проводятся на базе МБОУ «Средняя школа №7». Занятия состоят из теоретической и практической частей, последняя из которых составляет большую часть программы.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – итоговая выставка детских работ, анализ выполненной работы. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных знаний
Стартовый	Оценивать правильность, самостоятельно контролировать выполнение технологической последовательности, организованность, общительность, самостоятельность; формирование нравственных качеств личности, развитие навыков сотрудничества; формирования устойчивого познавательного интереса.	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа.	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация.	<p>Предметные: создавать простые композиции на заданную тему; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изображать предметы различной формы;</p> <p>Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно оценивать свою работу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и других членов кружка; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; произвольно и осознанно владеть общими приемами рисования. допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: формирования нравственных качеств личности; развитие навыков сотрудничества; формирование устойчивого познавательного интереса.</p>	Дифференцированные задания. Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: Репродуктивном (с подсказкой), репродуктивном (самостоятельно) и творческом. Свободный выбор каждого ребенка из предложенного.

Учебно-тематический план обучения

Название раздела, темы (модулей программы)	Количество часов			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
1.Модуль Окружающий нас мир	14	14	28	Выставка Беседа Рефлексия
2.Модуль Планета Земля	14	14	28	Выставка Беседа Рефлексия
3.Модуль Поддержание порядка на нашей планете	5	5	10	Выставка Беседа Рефлексия
4. Модуль Итоговое занятие	2	0	2	Выставка
Всего часов	45	33	68	

Содержание программы

Содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Модуль 1. Окружающий нас мир- 28 часов

Теория: Знакомство с окружающим миром. Знакомство с природой. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Живая, неживая природа. Животные вокруг нас. Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений? Выясняем, что такое экология.

Практика: Экскурсия в природу. Составление таблицы «Живая и неживая природа». Изготовление природного лото. Коллективная работа «Насекомые на лугу», чтение и обсуждение произведений Бианки о птицах, их отличительных признаках «Чей нос лучше?», «Лесные домишки». Посещение зоопарка. Конкурс рисунков о животных. Изготовление гербария из природного материала. Практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений по гербариям, выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Работа в парах и группах «Сложи из частей растение». Расскажи о значении корня для растений. Посадка комнатных растений.

Модуль 2. Планета Земля- 28 часов.

Теория: Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Солнечная система. Наша Земля на глобусе и карте. Основные формы поверхности Земли. Горы, равнины, низменности, возвышенности нашего края. Куда текут реки? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Признаки реки и озера. Разнообразие водоёмов. Водоёмы нашего края. Загрязнения природной воды и последствия такого загрязнения. Главный город страны – Москва.

Практика: Игра с макетом Земли – глобусом. Работа со справочной литературой. Изображение Земли в рисунках детей. Моделирование Солнечной системы.

Формы поверхности земли и родного края.

Поделка из пластилина (ГОРЫ, ВУЛКАНЫ). Выставка рисунков на тему «Рельеф – лицо Земли». Экскурсия к реке. Фотогазета «Берег реки Чамлык». Коллективная работа по составлению правил сохранения водоёмов. Организация поста «Береги воду» по бережному использованию питьевой воды в школе. Обсуждаем примеры экологических катастроф. Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Мастерим поделки из бросового мусора.

Модуль 3. Поддержание порядка на нашей планете – 10 часов

Теория: Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение. Представители редких организмов (грибов, растений, животных), причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры по их охране. Изучаем способы охраны природы. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы, ботанические сады и зоопарки, питомники. Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира. Открываем жизнь в почве. Разнообразие живых обитателей почвы, особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы. Многообразие растений: знакомство с интересными представителями (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами. Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные. Грибы и лишайники как особые группы живых существ, их разнообразие.

Практика: Работа с «Красной» книгой России и Кубани. Выпуск журнала «Редкие животные нашего края». Выступление перед одноклассниками со своими сообщениями. Экскурсия в Парк культуры. Работа со справочной литературой. Игра – конференция «Будь природе другом», участие в научно-практической конференции школьников «Я исследователь». Работа со справочной литературой, работа с гербарием. Обмен информацией с одноклассниками.

Модуль 4. Итоговое занятие – 2 часа.

Подведение итогов работы объединения за прошедший учебный год, рефлексия. Подготовка устного журнала «Удивительное рядом». Выставка поделок.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Ученики научатся:

- распознавать живую и неживую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних, насекомых, рыб, птиц;
- распознавать признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе.

Ученики получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты живой и неживой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных; вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе; рассказывать о грибах, растениях, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности;
- объяснять различия между дикорастущими и культурными растениями; связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания; необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и жизни человека;
- моделировать дерево, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами

(художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей работы;
- чувство прекрасного и эстетические чувства

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно оценивать свою работу;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и других членов кружка

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами рисования.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученики научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Организационно – педагогические условия реализации программы

Занятия по программе проводятся на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», в кабинетах, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям. Соблюдается температурный и питьевой режим, проводится проветривание и влажная уборка. С учащимися проводится инструктаж по технике безопасности. Имеются технические средства, необходимые для организации занятий по программе: интерактивная доска, проектор.

При подготовке к занятиям используется: учебные методические пособия и методических разработок для педагога.

Формы аттестации и контроля

Данная программа предусматривает различные **виды контроля** результатов обучения:

1. Текущий. Осуществляется на каждом занятии педагогом, предполагает совместный просмотр выполненных изделий, их коллективное обсуждение, выявление лучших работ. Такая форма позволяет оценивать не только чужие работы, но и свои. Анализ педагогом выполняемой творческой работы.

Все детские работы независимо от их качества используются как выставочный материал внутри класса.

2. Промежуточный и Итоговый

Более глубокий анализ результатов, преподаватель проводит после каждой темы самостоятельно по следующим критериям: успешность выполнения учебной задачи, качество, содержательность, выразительность, самостоятельность, фантазия.

В конце первого полугодия и в конце учебного года проводится аттестация обучающихся, проверка уровня знаний по трём уровням освоения программы:

«В» - высокий, освоение программы более 80%;

«С» - средний, освоение программы более 50%;

«Н» - низкий, освоение программы менее 50%.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: игры, выставки, инсценирование сказки Г.К.Андерсена «Ель». Подготовка устного журнала «Юный эколог». Выставка поделок. Организация экологических постов. Выпуск стенгазеты «Экологический вестник». Игра – конференция «Будь природе другом», участие в научно-практической конференции школьников «Я исследователь». Выступление перед одноклассниками со своими сообщениями.

Оценочные материалы

№ пп	Наименование модуля, тем	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Окружающий нас мир	Рассказ с элементами беседы. Практическое освоение и закрепление.	Словесный, наглядный с использованием презентации	Обсуждение.
2	Планета Земля	Экскурсия, беседа, рассказ, занятие с творческим заданием. Комбинированное занятие с практической работой, занятие – мастерская. Комбинированное занятие с практической работой.	Словесный, проектный – составление мини – проекта, игровой, наглядно – демонстрационный, практический, с использованием презентации	Самостоятельная работа по выполнению творческого задания, выставка. Коллективный анализ выставочных работ.
3	Поддержание порядка на нашей планете	Беседа, рассказ, задания с творческим подходом.	Презентация, выход на пришкольную территорию, экскурсия.	Обсуждение, викторина.
4	Итоговое занятие.	Беседа	Словесный	Рефлексия.

Список используемой литературы

1. Гужин Г.С., Тюрин В.Н., Нагалеvский Ю.Я и другие. Экология Кубани. Краснодар, 1995.
2. Доклад о состоянии окружающей природной среды Краснодарского края в 1999 году. Краснодар, 2000.
3. Исаева Н.Н. Научить понимать и любить природу. //Начальная школа плюс и минус, 2000, №8.
4. Климцова Т.А. Экология в начальной школе.//Начальная школа, 2000, №6.
5. Шпотова Т.В. Игровая экология в 3-х частях, М., Исар, 1999г.
6. Интернет ресурсы

Приложение №1. Описание общей методики работы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и приёмы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий, поделок, схем, работа по образцу и др.);
- практический (ролевые игры, изготовление картин, экскурсии, игровой тренинг др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.

Методическое и техническое оснащение.

Художественные средства:

- методические пособия и книги по нетрадиционным техникам рисования;
- энциклопедии;
- литературные произведения (тематические).

Наглядные средства:

- стенды (правила техники безопасности и др.);

- иллюстрационный тематический материал, презентации.
- демонстрационные работы и образцы в нетрадиционной технике рисования.

Технические средства:

- видео-аудио материалы
- компьютер
- проектор
- интерактивная доска
- магнитофон
- цифровой фотоаппарат

Принципы, лежащие в основе программы:

- Доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач «от простого к сложному», «от хорошо известному к малоизвестному и незнакомому» » (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ);
- Принцип развивающего характера художественного образования;
- Наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- Демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, уважение к личности ребенка, реализация собственных творческих потребностей);
- Научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- Принцип обратной связи (совместное обсуждение с учащимися того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение настроения и перспективы работы.);
- Принцип стимулирования (поощрение и вознаграждение).
- Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта.
- Принцип интереса: построение или корректировка программы с опорой на интересы детей.

Формы подведения итогов работы по каждой теме или разделу.

Подведение итогов осуществляется в виде составления индивидуальных и коллективных готовых поделок-выставок, фотоотчетов.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий

Выставки:

однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;

постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;

тематические - по итогам изучения темы;

итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Итогом работы учащихся может стать участие в конкурсах детского творчества на школьном, муниципальном, областном и федеральном уровнях. Лучшие работы учащихся вкладываются в папку достижений «Портфолио».

Приложение №2. Календарный график обучения

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Время проведения занятия.	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Окружающий нас мир								
1.	05.09		14:30-16:15	Теория Практика	2	Вводный инструктаж по охране труда. Ознакомление с работой кружка. Окружающий нас мир	Учебный кабинет	Беседа
2.	12.09		14:30-16:15	Теория Практика	2	Природа вокруг нас Живая, неживая природа	Учебный кабинет	Беседа
3.	19.09		14:30-16:15	Теория Практика	2	Что у нас над головой и под ногами	Учебный Кабинет Школьный двор	Беседа Тестирование
4.	26.09		14:30-16:15	Теория Практика	2	Экскурсия в природу. Животные вокруг нас. Составление таблицы «Живая и неживая природа».	Учебный Кабинет Парк	Выставка работ
5.	3.10		14:30-16:15	Теория Практика	2	Кто такие насекомые и рыбы	Учебный кабинет	Беседа
6.	17.10		14:30-16:15	Теория Практика	2	Кто такие птицы и звери	Учебный кабинет	Беседа
7.	24.10		14:30-16:15	Теория Практика	2	Что такое зоопарк. Посещение зоопарка.	Учебный Кабинет Зоопарк	Беседа
8.	7.11		14:30-16:15	Теория Практика	2	Растения вокруг нас. Что это за листья	Учебный кабинет	Беседа

9.	14.11		14:30-16:15	Теория Практика	2	Что такое хвоинки. Что общего у разных растений	Учебный Кабинет Школьный двор	Выставка работ
10.	21.11		14:30-16:15	Теория Практика	2	Что такое экология «Насекомые на лугу», чтение и обсуждение произведений Бианки о птицах, их отличительных признаках «Чей нос лучше?», «Лесные домишки».	Учебный кабинет	Беседа
11.	28.11		14:30-16:15	Теория Практика	2	Конкурс рисунков о животных	Учебный кабинет	Выставка работ
12.	5.12		14:30-16:15	Теория Практика	2	Изготовление гербария из природного материала. Изготовление природного лото	Учебный кабинет	Выставка работ
13.	12.12		14:30-16:15	Теория Практика	2	Посадка комнатных растений .Выставка поделок из природного материала.	Учебный кабинет	Выставка работ
14.	19.12		14:30-16:15	Теория Практика	2	Инсценирование сказки Г.К.Андерсена «Ель».	Учебный кабинет	Рефлексия
						Планета Земля		
15.	26.12		14:30-16:15	Теория Практика	2	Наша земля на глобусе и карте. Основные формы поверхности Земли. Горы, равнины, низменности, возвышенности нашего края.	Учебный кабинет	Беседа
16.	9.01		14:30-16:15	Теория Практика	2	Солнечная система. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы	Учебный кабинет	Беседа
17.	16.01		14:30-16:15	Теория Практика	2	Моделирование Солнечной системы.	Учебный кабинет	Выставка работ
18.	23.01		14:30-16:15	Теория Практика	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит	Учебный кабинет	Беседа
19.	30.01		14:30-16:15	Теория Практика	2	Куда текут реки? Признаки реки и озера. Игра «Реки и озера»	Учебный Кабинет Парк	Рефлексия
20.	6.02		14:30-16:15	Теория Практика	2	Экскурсия к реке. Разнообразие водоёмов. Водоёмы нашего края.	Учебный Кабинет	Рефлексия

							Берег реки	
21.	13.02		14:30-16:15	Теория Практика	2	Загрязнения природной воды и последствия такого загрязнения. Фотовыставка из фото водоемов	Учебный кабинет	Выставка работ
22.	20.02		14:30-16:15	Теория Практика	2	Коллективная работа по составлению правил сохранения водоёмов. Организация поста «Береги воду» по бережному использованию питьевой воды в школе.	Учебный кабинет	Выставка работ
23.	27.02		14:30-16:15	Теория Практика	2	Игра с макетом Земли – глобусом. Выставка рисунков на тему «Рельеф – лицо Земли».	Учебный кабинет	Выставка работ
24.	5.03		14:30-16:15	Теория Практика	2	Обсуждаем примеры экологических катастроф. Откуда в снежках грязь? Своя игра «Защитники природы»	Учебный кабинет	Рефлексия
25.	12.03		14:30-16:15	Теория Практика	2	Откуда берётся и куда девается мусор? Выход на пришкольную территорию. Экскурсия	Учебный Кабинет Школьный двор	Рефлексия
26.	19.03		14:30-16:15	Практика	2	«Я юный эколог» создание стенгазеты.	Учебный кабинет	Выставка работ
27.	2.04		14:30-16:15	Теория Практика	2	Мастерим поделки из бросового мусора	Учебный кабинет	Выставка работ
28.	9.04		14:30-16:15	Практика	2	Викторина «Я за чистоту природы»	Учебный кабинет	Рефлексия
						Поддержание порядка на нашей планете		
29.	16.04		14:30-16:15	Теория Практика	2	Наша планета Земля. Условия жизни на Земле.	Учебный кабинет	Выставка работ
30.	23.04		14:30-16:15	Теория Практика	2	Экология - наука, которая исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их окружает. Работа с «Красной» книгой России	Учебный кабинет	Выставка Рефлексия
31.	30.04		14:30-16:15	Практика	2	Выступление перед одноклассниками со своими сообщениями «Охрана	Учебный кабинет	Выставка работ

						природы». Выпуск журнала «Редкие животные нашего края».		
32.	14.05		14:30-16:15	Теория Практика	2	Работа со справочной литературой. Игра – конференция «Будь природе другом»,	Учебный кабинет	Выставка работ
33.	21.05		14:30-16:15	Теория Практика	2	Обмен информацией с одноклассниками. Работа с гербарием.	Учебный кабинет	Выставка работ
Итоговое занятие.								
34.	28.05		14:30-16:15	Теория Практика	2	Творческий отчёт. Выставка работ. Подведение итогов работы кружка.	Учебный кабинет	Беседа. Выставка работ. Рефлексия

План работы с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Родительские собрания	Сентябрь, апрель
2	Открытое занятие	Декабрь
3	Консультации с родителями	В течение года
4	Рекомендации родителям по интересующим вопросам	В течение года
5	Творческие проекты	В течение года

План воспитательной работы

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Конкурс рисунков	Ноябрь
2	Инсценирование сказки Г.К.Андерсена «Ель».	Декабрь
3	23 февраля. Выставка рисунков	Февраль
4	8 марта	Март
5	День космонавтики.	Апрель
6	9 мая. День победы.	Май

